

# Table ronde sur le thème de la cogestion

RÉPAQ / 7 mai 2018

## Accès rapide aux documents

[1- De quelle manière vivez-vous ou non la cogestion dans votre école alternative et pourquoi?](#)

[2- Comment vivez-vous ou non les processus consultatifs et décisionnels?](#)

[3- Comment vivez-vous ou non la communication au sein de l'école?](#)

---

### Question 2

#### **Comment vivez-vous ou non les processus consultatifs et décisionnels?**

Saules riours : on souhaite développer la manière d'établir les priorités (par exemple sur 5 ans) et de gérer les demandes (idées!!!) qui surviennent en cours d'année. On a un comité fondateur qui avait une idée claire du projet qui se fondent progressivement dans la vision de la communauté entière qui est née à l'automne 2017. On a un journal pour donner des informations sur ce qui se passe dans les comités. On doit définir les mandats de tous les comités et on a libéré des enseignants pour y travailler. Les parents travaillent bien dans les comités mais les enseignants peinent à réfléchir et à suivre les idées développées dans les comités.

Toutes les écoles : On se questionne sur comment amener toutes les familles à s'impliquer à l'école (mixité sociale). Les familles du quartier qui vivent près de l'école ne sont pas celles qui la fréquentent. La consultation des parents n'est pas idéale si on pense à l'intégration de l'école à son quartier et l'école souhaite améliorer son ouverture à la diversité en incluant la communauté locale dans les décisions. Par exemple : diffuser l'information sur les admissions dans toutes sortes de réseaux, de commerces locaux, les CLSC, services communautaires, CPE, etc.

Saint Nom de Jésus : Nous avons le problème d'être une école relocalisée dans une école secondaire (moisissure). L'accès à l'école est plus difficile pour les parents (pas bcp de transport en commun). Les élèves viennent en autobus et l'école est dans une certaine mesure coupée de sa communauté. On peut y voir moins de parents qui s'impliquent et moins d'échanges informels. La taille de l'école est limitée à cause du manque de locaux. Cela fait six ans et il en reste encore une. Quand les enseignants invitent les parents ils sont très présents.

Élan: Il y a des comités élèves et un AG élèves.

Toutes les écoles : le CÉ gère les dossiers consultatifs et fait cheminer les dossiers dans la communauté.

### **La table à côté la machine à café et des jus Oasis:**

1. Avoir une direction propre à l'école alternative et non partagée avec une école dite *traditionnelle* favorise la co-gestion dans l'école.
2. Lors d'un roulement du personnel (direction /enseignants) ou de parents, la culture participative est à retravaillée et quelquefois à implanter.
3. Clarifier les attentes réciproques entre acteurs (formelles /informelles)
4. Respecter et diffuser les différents paliers de consultation et de décisions ainsi que les processus

Nouvelle-Querbes : le livre écrit par l'école a permis au personnel de redéfinir son identité. On a une équipe ouverte mais on est souvent débordés.

Les processus sont différents selon que l'école est nouvelle ou ancienne. Quand c'est nouveau, l'implication parentale est grande et dans les écoles qui sont établies, il y a des dossiers litigieux qui nécessitent de revenir à la vision de l'école.

Agora: L'année dernière on demandait 6 heures d'engagement / année aux familles. On appelait ceci : grande corvée. La direction est changée, on sent que l'on peut plus s'impliquer dans l'école, aide dans les classes. L'ouverture de la nouvelle école, il y a bcp d'ouverture face à la consultation des parents.

Cheminots: Il y a un comité démocratique d'enfants qui est consulté (Achats, vie de l'école, règles de vie...) Conseil d'élèves fait une AGE 1 fois par mois parle devant l'ensemble de l'école.

S.D.G. présent aux AGE. À tous les mois, nous amenons des points qui seront étudiés et soumis à l'AGE. Nous avons des cafés rencontre, des conférenciers sont invités pour l'animation. La relève des parents qui quitteront dans les comités, on propose des places aux comités dans le besoin. Le comité coéducation propose des rencontres. On essaie d'avoir un parent dans chacun des comités.

Il y a un comité d'accueil des nouvelles familles. Les anciennes familles appellent pour prendre des nouvelles à tous les mois. Comité ambiance sont responsables des nouvelles familles et des fêtes durant l'année.

Petits expo: Les enfants sont bcp consultés, nous avons un système de ministère, chacun dans leur domaine d'intérêt ( les enfants sont presque plus consultés que les parents). Des tables

rondes sont faites avec les parents une fois par année. Nous tentons de trouver un conférencier qui animera cette rencontre.

Agora: Il y a une cohésion qui se fait entre les comités.

Philo pour enfants a été mis sur pied pour les parents. Les sujets sont des sujets adultes. Les parents s'expriment et ça tisse des liens.

Coeur à Coeur: la consultation passe par le C.É. et s'il y a besoin, on passe par l'A.G. (2 fois par année). On utilise souvent Google Form pour faire des consultations. Au niveau des élèves, on les consulte dans les conseils de classe. Lors des plénières, les élèves animent pour présenter diverses choses qui concernent le fonctionnement de l'école...

Albatros: ce sont les parents qui sont sur les comités. Ils prennent des décisions. Il y a des A.G.

Arc-en-Ciel: le comité communication envoie des dates pour des rencontres où un représentant de chaque comité donne un compte-rendu. Il y a un volet multimédia à ce comité: facebook, site Web...

Colibris: début du processus décisionnel avec les enfants. Au niveau des élèves, on utilise les conseils de classe, que ce soit parent, enseignant ou enfant, pour proposer des choses. Ensuite, ça passe par l'assemblée générale des élèves (plénières) où on éclaircit des points.

La fourmière: Les choses étaient nommées, mais seulement pour donner l'information. Direction avait déjà décidé. Pas de réel pouvoir décisionnel. Certains parents ont été jusqu'au commissaire pour se battre. Pas de réelles consultations. En tant que parents, difficiles de se faire entendre sur les processus décisionnels. Pas les capacités ou ressources comme parents pour les affaires administratives. Beaucoup de comités pour l'implication des parents, laisse plus de libertés, sur la vie de l'école. Amélioration à faire au niveau du C.É.

Le but comme parents est de s'asseoir avec les enseignants pour participer au processus de décisions sur, par exemple, les sorties, le matériel éducatif, etc. Aller au-delà du C.É. Participer aux discussions.

Réappropriation de l'école, importance de se re-questionner.

Est-ce bien d'obliger l'assistance aux assemblées générales?

Travailler en amont, construire pas seulement être consultés!

Il faut du temps et de l'espace pour une vraie co-gestion!

Colibri: Difficultés d'aller outre les lois pour le C.É. Juste le droit de dire oui ou non, pas de discussions.

Des cheminots: Chacun a droit de parole au C.É. et droit de vote. Dure très longtemps. Si on arrive pas à un commun accord et pas urgent, peut être reporter au prochain C.É. Difficultés de prévoir d'avance, souvent à la dernière minute. Partir des idées des enfants!

Colibris : peu de processus de consultation. On commence à réfléchir à la situation. À force de prendre conscience des situations des autres écoles on voit comment ça peut être différent. Le temps est une limite importante. beaucoup de décision dans l'action, manque de temps, nouveau projet donc besoin de la direction de contrôler,

L'Odyssée : Les différents comités se rapportent au comité de gestion et au besoin les décisions sont apportées à l'assemblée générale.

La Relève : Assemblée des élèves, pour la décision de certaine activité (spectacle, bénévolat).

Papillon-d'Or : Page Facebook n'est pas bon pour transmettre des informations et mauvaise interprétation. Parrainage de parents et nouveaux parents d'enfants à la maternelle.

École est une communauté. Il faut s'apporter les uns des autres. Les parents doivent savoir dans quoi ils s'engagent. Important d'informer les parents dans l'importance de leur engagement. Donner les bonnes informations aux nouvelles familles. La direction doit est un leader pour garder le but commun (projet éducatif). Établir des règles de base pour favoriser la communication.

#### **Atelier:**

- Autocratie / On tente de gérer à l'horizontal en développant les compétences de chacun.
- Espace pour se rejoindre rapidement pour communiquer efficacement.
- Rencontres participatives: Les enseignants ont accepté de se rencontrer une fois par semaine. Tout sujet d'importance peut être soulevé. La personne qui soulève un point devient le porteur de cette consultation. Pas d'obligation de rencontre. Si pas concerné, ne dit rien pour éviter d'alourdir les discussions. Rencontres dédiées à la pédagogie. Ouverture pour le SDG, mais c'est un défi au niveau logistique.
- Résolution de problèmes.

#### **Élan:**

- *Voir contenu dans question 1*

#### **L'Envol:**

- Rencontres poutine (1 x par mois) / Rencontres pédagogiques (2 x par mois)
- Trait d'union est une instance de consultation. Qui fait le lien avec le CÉ.
- Comités: Ça dépend. La majorité sont autonomes.
- 

#### **La fourmilière:**

- 3 assemblées générales obligatoires / forte participation. Mais, pour certains sujets, on se rend compte que ce n'est pas la meilleure place pour discuter (le temps manque).
- Cafés pédagogiques le soir. A bien débuté en début d'année... mais plus le temps avançait, moins la participation était forte.
- Conflit avec l'horaire de la famille. Taux de participation bas.

- Personnel de l'école se rencontre tous les lundis. Sur différents points de la vie de l'école (plus administratifs).
- Un autre temps aux deux semaines le jour (multiâge animé par les parents) permet de traiter plusieurs points pédagogiques.
- Plusieurs comités où les parents sont très présents.

**Cheminots, Écollectif, Fourmilière et Le Vitrail:** La cogestion semble se vivre particulièrement par le biais d'assemblées générales. Plus elles sont nombreuses et rassembleuses des divers groupes d'intérêt de l'école, plus elles sont efficaces et satisfaisantes. On relève également le fait que le temps est un enjeu, mais que pour que la cogestion se vive, il faut accepter de ralentir le rythme et donner le temps au processus de consultation, recherche de solutions de se vivre pleinement. Si les échéanciers conventionnés sont trop courts, il faut les refuser ou les exploiter à notre avantage. Il faut faire attention à la façon dont les parents (ou les élèves) vont choisir de prendre en charge leur rôle de gestionnaire dans l'école. S'ils vivent un irritant, ils doivent valider que c'est partagé dans la communauté et qu'il y a une volonté de trouver une solution commune. La démarche de la Fourmilière est intéressante à cet égard.