

# Table ronde sur le thème de la cogestion

RÉPAQ / 7 mai 2018

Accès rapide aux documents [bit.ly/repaq\\_7mai](http://bit.ly/repaq_7mai)

[1- De quelle manière vivez-vous ou non la cogestion dans votre école alternative et pourquoi?](#)

[2- Comment vivez-vous ou non les processus consultatifs et décisionnels?](#)

[3- Comment vivez-vous ou non la communication au sein de l'école?](#)

---

## Question 1

**De quelle manière vivez-vous ou non la cogestion dans votre école alternative et pourquoi?**

St-Nom de Jésus : C'est un nouveau volet implanté l'an dernier. C'est une préoccupation, il y a des rencontres avec l'équipe école, mais les parents ne sont pas encore impliqués en cogestion.<

Toutes les écoles : la cogestion passe aussi par les conseils d'établissements.

Saules Rieurs (Verdun) : un prof sur chacun des comités, les comités se rencontre tous les mois autour de leurs mandats. La difficulté c'est de clarifier comment les parents peuvent se servir des comités pour s'impliquer en cogestion. On va ajouter une AG en janvier pour parler aux parents des comités et de l'implication. On voit la cogestion par l'implication dans les comités.

Baluchon : Il y a plusieurs comités. Cette année les enfants sont invités participer dans différents comités pour que leur implication dans l'école soit revalorisée. Par exemple, il y a un comité qui s'occupe des activités sur la cour et de la prévention de la violence/intimidation. Il y a une fondation

avec conseil d'administration gérée par des parents qui soutient les travaux et projets qui sont liés avec les comités.

Nouvelle-Querbes : Il y a au moins 14 comités où sont impliqués des parents. Certains comités sont réservés aux enfants. On planifie demander aux élèves de joindre davantage les comités. La participation parentale dans les comités varie, essoufflement ou désengagement sont parfois présents et c'est coordonné par le CÉ. Il y a une assemblée des enseignants. On souhaiterait que la pédagogie soit plus centrale dans la gestion, il y a beaucoup de dossiers consultatifs. La réflexion pédagogique pourrait être revalorisée pour apporter un renouvellement. Le temps manque. Il y a des groupes de recherche et développement entre enseignants 1x par mois. Il y a encore de la place pour développer l'apport et les manières de porter les dossiers qui émergent de ces groupes de RD. On consulte parfois les enfants (ex : dossier écriture).

Soleil-de-l'Aube: Cogestion présente à travers du comité de coordination (parents élus)(de l'ensemble des comités de l'école). Il est décisionnel dans beaucoup d'aspects de l'école. Il faut travailler l'implication des élèves dans les décisions et la gestion de l'école. L'implication des parents est à la base de la cogestion.

École Albatros: comité coordonnateur . Parents ont beaucoup de place dans les sous-comités de parents. Ils organisent plusieurs activités dans l'école. Il faut aussi développer l'implication des élèves. Plusieurs obstacles pour la réalisation de leurs projets. Frustration de la part des élèves. Obligation de la participation des parents maintenant. 20 heures dont 10 dans les classes. Présence des fratries. Certaines décisions de cogestion sont plus difficiles (présence des parents et direction est moins longue que celle des enseignants)

École Jonathan. Cogestion présente depuis le début de l'école. Plusieurs comités et sous-comités de parents. Comité politique et éthique (présence

de la direction). Parents sont volontaires. Seuls membres élus sont au CE. Comité Envol (comité des finissants). Ils organisent leurs activités.

Travailler et soutenir la participation des parents. Les parents participent en sortant des élèves de la classe pour animer différents ateliers/projets, ceci est davantage la coéducation.

Étoile filante: Présence de plusieurs comités parents-enseignants. Comité CAMPE pour maintenir et actualiser le projet éducatif . Définir les rôles de chacun des membres (parents, enseignants, direction, enfants).

Fourmilière: Abandon du comité de coordination . Insatisfaction des parents en lien avec leur implication. Questionnement de l'équipe. Moins d'implication des parents étant donné leur participation aux différents comités de l'école. Comité participation au niveau de l'école. Implication obligatoire des parents maintenant.

### **La table près de la machine à café et des biscuits à l'avoine:**

1. Plus d'échanges et d'écoute pour les parents concernant les décisions.
2. Recherche de stabilité au niveau du personnel (surchage de travail pour ceux restant + recommencer le processus)
3. Disponibilité commune recherchée des différents intervenants
4. Passivité organisationnel de certains acteurs (parents) voulant être plus actifs
5. 20% fournissent 80% du travail et ceux qui s'impliquent moins critiquent les décisions
6. Est-ce que le modèle participatif de cogestion fonctionne dans toutes les écoles?
7. Bien définir les rôles formels entre les acteurs
8. Revoir la formule des assemblées générales(informatifs vs participatif)

**Les petits explorateurs:** Nous sommes actuellement dans le même processus que La Fourmilière. Actuellement il y a un comité action éducative qui voit aux mises sur pieds des discussions. Les enseignants portent aussi bcp le processus sur leurs épaules. La direction a une grande influence sur la cogestion. Sa façon de gérer est parfois un choc, elle se doit de se mettre au niveau et suivre. Le problème vient du fait que nous imposons un nombre d'heures aux parents. S'ils étaient plus engagés, impliqués, ce serait gagnant. La participation des parents a diminué avec les années. Plus on grandit, plus c'est difficile.

**La Fourmilière:** Nous sommes le même nombre qu'il y a 10 ans mais la participation était vraiment différente (plus grande).

**École Des Cheminots:** Avant, il y avait plus de place aux parents. Les discussions tournaient rondement. Depuis qq années, les parents entre à l'école et se disent "Ha bon, c'est comme ça que ça roule"!

Bcp de décisions qui reviennent au CE mais ces derniers sont un peu déconnectés. ON se questionne comment le CE pourrait aller plus vers l'avant pour consulter tous les parents.

**La Fourmilière:** Les parents doivent conduire l'école comme c'était au départ. Les parents qui mettent des projets sur pied doivent être au coeur de ces derniers, les mener à bon port!

**L'agora:** Les parents sont devenus des consommateurs. Les parents qui entrent dans l'école pour la 1 re fois c'est intimidant, ils ne savent pas trop ce qu'on attend d'eux!

**Des Cheminots:** Les mercredis après-midi (1 sur deux) les multi-âges sont animés par les parents. Nous perdons 30 minutes par semaine pour transférer ce temps dans le multi-âge. Nous aimons que les parents prennent en charge les enfants par leur passion...

**Les petits explorateurs:** Les parents ne peuvent plus prendre en charge les après-midi pédagogique, la C.S. ne veut plus. Donc, les enfants sont libres de quitter ou aller au S.D.G.

**La Fourmilière:** Lorsque nous manquons de parents, le multi-âge est annulé.

Arc-en-ciel: beaucoup de comités de parents. Chaque comité est chapeauté par un parent lien au C.É.. Il y a beaucoup de comités d'élèves chapeautés par des enseignants. Ce sont des comités qui ont le pouvoir de prendre des décisions. Il y a toujours arrimage et communication entre tout le monde: élèves, parents, direction, enseignants. Il y a également une assemblée générale d'élèves. Ils prennent part aux décisions. Ex: activités en classe, sorties, etc..

Albatros: en ce qui concerne les apprentissages, ce sont plus les profs qui décident et les parents accompagnent. En ce qui concerne les comités: Grand projet, comité sportif, bref une quinzaine de comités gérés par les parents essentiellement. La cogestion se passe beaucoup à l'intérieur des comités. Disponibilités, intérêts: c'est ce qui détermine un peu leur implication. Choix des parents: il y a une sélection faites par un comité d'anciens parents. Ils viennent en classe et sont <évalués>.

À l'école l'Écollectif, des enjeux liés à la politique d'admission fait en sorte qu'il y a eu bris de confiance entre les parents et l'équipe-école. Enjeu également lié au voyage de 5e-6e année qui a été annulé unilatéralement cette année. C'est une accumulation de plusieurs irritants qui rend les parents peut-être un peu plus réactifs. La cogestion ne se vit pas particulièrement facilement pour l'instant (du point de vue du parent présent à notre table). La vision entre parents est également divergente. La démarche présentée ce matin est inspirante pour ce parent. Il existe une instance particulière à l'Écollectif (Comité Alternatif ou CA) qui regroupe les parents. L'instance est autonome du CÉ et a un budget, mais en ce moment les membres du CÉ ne tiennent pas compte des idées et points de vue du CA. L'autre difficulté, c'est que le CA n'implique que des parents, bien qu'il y ait des représentants de l'équipe-école et des élèves (la personne qui encadre le

conseil d'élèves). Le CA est sur une voie parallèle à celle de l'équipe-école. À **la Fourmilière**, les parents se rencontrent aussi en marge de rencontres d'instances plus formelles, mais on s'assure d'avoir des moments convergents de rencontres afin de s'assurer de la cohérence des actions. On souhaite impliquer davantage les élèves, que ce soit par l'intermédiaire du Conseil d'élèves, mais aussi d'autres moments de rencontre. La démarche visant à améliorer la cogestion est néanmoins née d'une insatisfaction de parents qui souhaitaient s'impliquer davantage dans l'école et sa gestion. *On constate à notre table que selon les dossiers, le niveau d'implication des parents varie énormément en fonction de l'intérêt que ça représente pour les parents, du niveau d'imputabilité de la direction, de la présence ou non des enseignants dans les comités.* **Aux Cheminots**, du point de vue du parent à notre table, les parents sont consultés sur de nombreux enjeux lors de deux assemblées générales, mais plusieurs décisions de nature pédagogique sont davantage prises par l'équipe-école. Les parents ne sont pas nécessairement mis à contribution pour trouver des solutions vécues par l'équipe-école ou les élèves. Le parent présent se trouve loin de la cogestion. **Au Vitrail** la cogestion se vit différemment au primaire et au secondaire. Au secondaire, les assemblées générales regroupant l'équipe-école et les élèves se tiennent aux deux semaines et tous les sujets de vivre-ensemble y sont abordés très ouvertement. Les parents y sont bienvenus, mais sont rarement présents. Il faut dire que ces assemblées ont lieu le jour. Les élèves et parents sont également bienvenus à certaines rencontres de codéveloppement des enseignants. *La direction du Vitrail actuelle est très ouverte à la gestion collaborative et transparente dans sa gestion, mais si on changeait de direction, l'imputabilité qu'elle a fait en sorte qu'elle pourrait s'en tenir à ce qui est inscrit à la LIP en matière de consultation. C'est la culture école qui peut forcer la direction à entrer dans le moule, mais Le Vitrail primaire-secondaire n'a que trois ans, la culture y est jeune.*

**Coeur à Coeur:** les parents s'impliquent dans divers comités, dont le comité de mobilisation. Il y a également un comité bibliothèque et un C.É. fort.

**St-Julien:** Ils sont en train de réfléchir aussi aux mêmes questions.

**Les cheminots:** Moins de parents sont impliqués dans le processus décisionnel cette année.

**Parlons de la cogestion parents/SDG:**

**-Papillon d'or: C'est un défi. La responsable vient maintenant s'asseoir avec le comité. La responsable doit être ouverte.**

**-Fourmillière: La responsable s'implique. Elle a engagé des responsables du diner des parents de l'école.**

**communication à toutes les semaines. La communication est la base. Il faut avoir le lieu de discussions et l'espace de dialogue.**

**délégation : faire un autre comité autre que le Cé pour la co gestion pour permettre aux autres parents de s'impliquer. Avoir plusieurs comité pour impliquer plusieurs parents et non un petit groupe de parents. Il faut faire participer le plus de parents possibles. Il faut que le mandat soit clair.**

**Assemblée il faut avoir des gens actifs dans les comités et non disponible seulement les soirs.**

**Les parents prennent plus d'espaces dans les comités.**

**beaucoup de changements de directions et d'enseignants à papillon-d'or.**

**Le changement est bon mais à un certain niveau. Il faut toucher le plus de familles possibles et non seulement un noyau de parents.**

**Élan: Les parents s'impliquent dans les comités surtout. Nous avons aussi misé sur les formations pour expliquer aux parents comment on vit l'apprentissage. Les enfants se sentent plus compétents.**

**Papillon d'or: En année de changement aussi. Beaucoup de changements de directions: donc des inquiétudes de parents. Les réunions sont jumelées: équipe-école et parents. L'équipe-école se garde 30 minutes en début de réunion (appelée comité pédagogique) pour parler des dossiers plus confidentiels. Ensuite, la rencontre continue avec les parents. Il y a autant de parents que de prof et un**

**représentant du CÉ. Ils sont les gardiens qui observent et s'assurent que les enfants aient vu un peu de tout dans les ateliers de parents. On trouve qu'il manque de transparence un peu. On a demandé aux parents du CÉ d'aller consulter le reste des parents pour qu'ils représentent mieux les parents de l'école.**

**Fourmillière: On choisit l'alternatif parce qu'on a une possibilité énorme de s'impliquer. Les parents ont demandé de voir le cadre pédagogique.**

**Un changement de direction amène justement des discussions sur la cogestion.**

**Des parents se sont adaptés en consultant les autres parents.**

**Vitrail: L'école est jeune. L'autoformation assistée est plus difficile à adapter au primaire.**

**La transparence est importante, ce n'est pas une game de pouvoir. Le but est de voir que nous travaillons tous pour le bien-être de l'enfant. Parfois, quand la direction est parachutée dans une école, c'est difficile de comprendre ce besoin de transparence.**

**Les cheminots: la cogestion se passe beaucoup dans les comités du soir.**

#### **L'envol (Laval)**

- **Beaucoup de cogestion avec le personnel de l'école, mais au niveau des parents. Surtout au sein des 14 comités... dont une dizaine auto-gérés (complètement autonome par rapport à la direction d'école)**
- **Un comité (le trait d'union) est composé d'un représentant parent par groupe (classe) et un représentant (enseignant) qui représente l'équipe, finalement la direction est présente.**

- Parfois, tellement d'instances à communiquer l'information que ça prend beaucoup de temps pour que celle se rende efficacement (et que les gens prennent le temps de lire, dans la «pile» de messages quotidiens).
- Souvent des sujets / points sont nommés en assemblée générale et traité en comités pour revenir en constats en AG. Ces comités se déroulent le soir (difficile pour la direction qui est présente à la majorité des rencontres).
- **Colibri:** 2eme année de l'école. Présentement, en information et réaction. Parents non consultés. Commence à s'impliquer au CÉ. Impression de confrontation entre parents et direction. Par exemple, en ce moment, question de changer l'horaire, mais 90% des parents ne veulent pas changer. Une enseignante a réagi contre les parents en disant que ça ne les concerne pas.. Parents non consultés. Beaucoup de place aux parents à l'ouverture, perdu par la suite. Définition du rôle des parents n'est plus clair. Direction partagée avec autre école. Situation particulière, directrice en congé de maladie. Importance de consulter les conditions d'une école alternative. Essayer d'éviter les confrontations, y aller en douceur, militer pour une ouverture avec la direction et enseignants. Direction coincée dans leur rôle de loyauté envers la commission scolaire, enseignants,...
- **Des cheminots:** entre co-gestion hétéronome et autonome. Co-gestion entre direction et service de garde et équipe-école. Beaucoup d'autonomie. Parents s'étaient appropriés un rôle qui n'était le leur. Redéfinition du rôle de co-éducation des parents. Importance de la communication. Difficultés de dealer avec les lois du ministère comme suivre plan éducatif.

#### **Atelier (Montréal, Ahuntsic)**

- Nouveau comité «le campé / comité pour l'aide à la mise en oeuvre du projet éducatif» qui est un lieu non décisionnel (lieu de discussions), qui prend place au besoin selon des points ou enjeux précis relevés en AG. Exemple: 2 sujets: horaire de l'école à changer et la place des activités parascolaires. Le rôle du comité est de préparer la consultation auprès de la communauté de l'école. Des parents, enseignante, SDG et direction y sont représentés.
- Pour les enseignants, lorsqu'ils cherchent à avoir le pouls des parents sur un sujet donné, le campé peut jouer le rôle d'aller chercher l'information en plus d'idées provenant du comité.
- Le comité n'est pas décisionnel et ce sont des parents qui se sont volontairement impliqués. Rôle de prendre le temps de réfléchir et argumenter sur un sujet en particulier.

#### **Élan (Montréal, sur le plateau)**

- Plusieurs comités de parents qui sont autonomes.
- Un trait d'union (parrain ou marraine de classe qui est un parent) de chaque classe accompagné de la direction.

- Le CÉ traite les grands enjeux. Les comités autonomes vont venir présenter le suivi des travaux en cours.
- Équipe-école: Travaillent en équipe, fréquence aux deux semaines. Sujets administratifs.
- Enseignants: 1 fois par mois: pédagogique. Développement en pédagogie.

**La Relève :** Un parents de chaque comité forment le conseil d'établissement.

**L'Odysée :** 7 comités, un parent responsable par comité qui forment le comité de gestion avec la coordonnatrice et la coordonnatrice adjointe, et 2 professeurs et la direction.

**Présentement Colibris:** plutôt dans l'information-réaction. on ne comprends pas toujours où s'adresser dans nos milieu pour apporter des modifications au processus de cogestion. on devrait parler de démocratie participative qui implique davantage le consensus. Il est important d'accepter de lâcher prise. C'est un processus à long terme qui implique des compromis pour que l'École puisse avancer. La direction a un rôle d'expert conseil auprès des parents. La condition principale pour exercer la cogestion est la confiance. La direction est un guide et quand les parents ont l'information ils peuvent décider. Il faut tenir compte de la maturité des individus et de la communauté.