

Le 12 mars 2018, le groupe de discussion sur l'instance de cogestion s'était donné comme objectif de travailler sur les questions suivantes :

- Les besoins de l'école qui relèveront de l'instance
- Les rôles qui seront joués par l'instance

Nous avons eu le temps de ressortir une vingtaine de besoins et de les classer en cinq catégories; l'engagement envers et de la part de la communauté éducative, la politique, c'est-à-dire notre positionnement et les actions que nous entreprendrons, la communication et l'information, la pédagogie et l'aspect organisationnel, concernant la structure et la coordination.

En cours de route, on a constaté que plusieurs besoins se situaient plus ou moins dans plus d'une catégorie. Les énoncés nommant les besoins sur lesquels un double ou triple classement s'applique sont identifiés à l'aide d'un \*.

Un diagramme permet d'avoir une vision d'ensemble sur la distribution et la combinaison des besoins (Annexe1). Cependant, il faut se référer aux énoncés complets, qui ont été numérotés pour assurer une correspondance (Annexe 2).

Lors de la prochaine rencontre, on se penchera sur les rôles qui seront joués par l'instance de cogestion. On remarque toutefois qu'en nommant des besoins, certains rôles sont naturellement ressortis. Le tout sera à préciser.

## Besoins de l'école susceptibles de relever de l'instance de cogestion

### Engagement envers et de la part de la communauté éducative

- Favoriser la communication, les consultations, la circulation et le partage de l'information et développer des outils de communication efficace\*
- Consolider le lien avec le RÉPAQ
- Travailler à accroître l'engagement des parents;
  - Favoriser la participation des parents, leur engagement, leur sentiment d'appartenance
  - Entraîner des remises en question
- Avoir davantage de liens avec la CSRDN,\*
  - Être davantage au courant des dossiers importants, de ce qui sera à travailler en cours d'année, dans le contexte de l'école alternative. Lien privilégié de communication entre tous les acteurs et la CSRDN favorisant la transparence de l'information
  - Rester à l'affût de ce qui se passe, de ce qui s'en vient, assurer une vigilance, avoir du temps pour préparer les dossiers ou réagir
  - Rester à jour par rapport à ce qui est à l'ordre du jour aux assemblées des commissaires
- Instance « gardienne » du volet engagement de l'école, être responsable de s'assurer de la formation continue en ce qui a trait à l'école alternative
- Réaffirmer les fondements et les valeurs alternatives\*
- Revoir et/ou améliorer le processus d'admission à l'école
- Nourrir le plaisir de travailler ensemble, l'esprit de famille et de communauté\*
- Lieu d'éducation et occasion donnée aux parents de s'investir selon leurs intérêts

## Politique; notre positionnement et les actions que nous entreprendrons

- Revendications et demandes auprès de la CSRDN, aider à monter des dossiers
  - nouvelle bâtisse
  - direction autonome
  - nombre de jours de direction adjointe
  - dérogations en rapport avec les évaluations\*
- Consultation en amont sur toute décision qui a un impact sur les enfants, les parents, les enseignants (pédagogie, coéducation, projets)\*
- Outil d'éducation à la démocratie participative
- Travailler à faire reconnaître notre modèle de cogestion auprès de la CSRDN
- Remettre en question certaines idées, certains courants véhiculés, consensus sociaux. Favoriser des pédagogies qui permettent de transformer la société, être avant-gardiste\*
- Réaffirmer les fondements et les valeurs alternatives\*
- Démontrer et conserver notre différence et nos couleurs en tant qu'école alternative d'un point de vue politique et social

## Communication et information

- Augmenter la compétence des parents sur la coéducation, la gestion et le leadership
- Consultation en amont sur toute décision qui a un impact sur les enfants, les parents, les enseignants (pédagogie, coéducation, projets)\*
- Favoriser la communication, les consultations, la circulation et le partage de l'information et développer des outils de communication efficace\*
- Que les décisions soumises au C.É. passent d'abord par l'instance. Décisions en partenariat\*

- Avoir davantage de liens avec la CSRDN;
  - Être davantage au courant des dossiers importants, de ce qui sera à travailler en cours d'année, dans le contexte de l'école alternative. Lien privilégié de communication entre tous les acteurs et la CSRDN favorisant la transparence de l'information
  - Rester à l'affût de ce qui se passe, de ce qui s'en vient, assurer une vigilance, avoir du temps pour préparer les dossiers ou réagir
  - Rester à jour par rapport à ce qui est à l'ordre du jour aux assemblées des commissaires \*
  
- Favoriser le transfert des connaissances, tenir des archives, gestion documentaire, produire des rapports annuels, assure l'arrimage entre les anciens et les nouveaux
  
- Réaffirmer les fondements et les valeurs alternatives\*
  
- Espace pour que chacun puisse avoir la chance de s'exprimer

## Pédagogie

- Veiller à ce que le projet éducatif soit respecté et que toutes les décisions prises à l'école soient cohérentes vis à vis du projet éducatif
  
- Consultation en amont sur toute décision qui a un impact sur les enfants, les parents, les enseignants (pédagogie, coéducation, projets)\*
  
- Remettre en question certaines idées, certains courants véhiculés, consensus sociaux. Favoriser des pédagogies qui permettent de transformer la société, être avant-gardiste\*
  
- Revendications et demandes auprès de la CSRDN, aider à monter des dossiers
  - nouvelle bâtisse
  - direction autonome
  - nombre de jours de direction adjointe
  - dérogations en rapport avec les évaluations\*
  
- Réaffirmer les fondements et les valeurs alternatives\*

- Nourrir le plaisir de travailler ensemble, l'esprit de famille et de communauté\*

### Organisationnel, structure, coordination

- Assurer qu'une équipe et une structure formelle soient formées pour l'instance, déterminer quel modèle de fonctionnement est mis en place

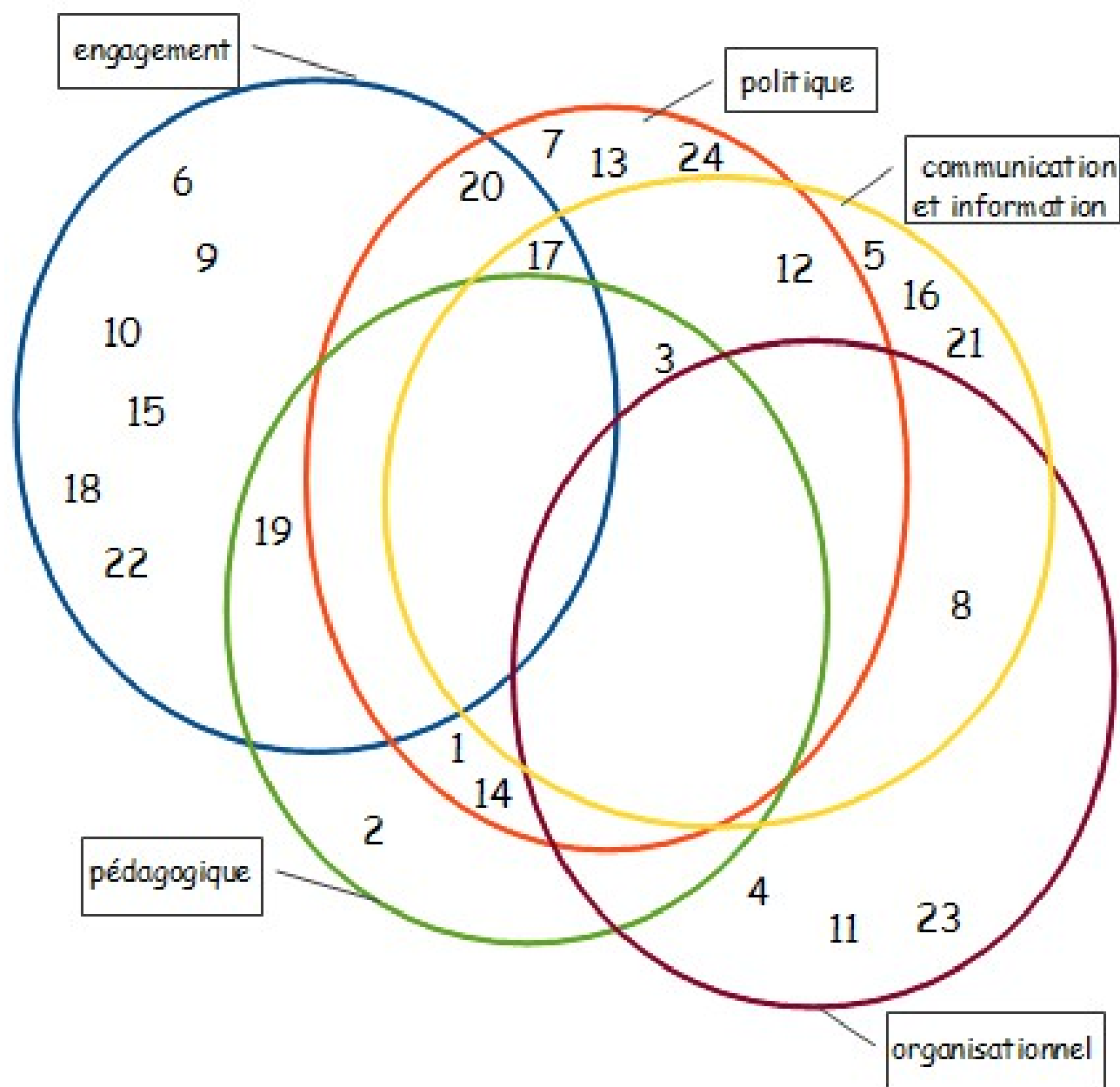
- Que les décisions soumises au C.É. Passent d'abord par l'instance, qu'elle soient prises en partenariat\*

- Coordination de groupes de travail sur les grands chantiers, les enjeux d'actualité

- Reconnaissance autant de l'expérience, de la connaissance et de l'expertise face aux parents et à l'équipe école

## Annexe 1

### Besoins de l'école susceptibles de relever de l'instance de cogestion



\*Référer aux énoncés complets en Annexe 2

## Annexe 2

### Besoins de l'école susceptibles de relever de l'instance de cogestion

1- Revendications et demandes auprès de la CSRDN, aider à monter des dossier

- nouvelle bâtisse
- direction autonome
- nombre de jours de direction adjointe
- dérogations en rapport avec les évaluations. (politique et pédagogique)

2- Veiller à ce que le projet éducatif soit respecté et que toutes les décisions prises à l'école soient cohérentes vis à vis du projet éducatif. (pédagogique)

3- Consultation en amont sur toute décision qui a un impact sur les enfants, les parents, les enseignants. (pédagogie, coéducation, projets) (engagement, communication et pédagogique)

4-Assurer à ce qu'une équipe et une structure formelle soient formées pour l'instance, déterminer quel modèle de fonctionnement on met en place. (organisationnel)

5- Augmenter la compétence des parents sur la coéducation, la gestion et le leadership. (communication)

6- Instance qui favorise la communication, les consultations, la circulation et le partage.de l'information. Développer des outils de communication efficace. (engagement)

7- Outils d'éducation à la démocratie participative. (politique)

8- Que les décisions soumises au C.É. Passent d'abord par l'instance.  
Décisions en partenariat. (communication et organisation)

9- Consolider le lien avec le RÉPAQ. (engagement)

10- Favorise la participation des parents, leur engagement, sentiment d'appartenance. Favorise une remise en question. (engagement)

11- Coordination de groupes de travail sur les grands chantiers, les enjeux d'actualité. (organisation)

12- Avoir davantage de liens avec la CSRDN, être davantage au courant des dossiers importants, de ce qui sera à travailler en cours d'année, dans le contexte de l'école alternative. Lien privilégié de communication entre tous les acteurs et la CSRDN.

Transparence relative à l'information

- Rester à l'affût de ce qui se passe, de ce qui s'en vient, assurer une vigilance, avoir du temps pour préparer les dossiers ou réagir

- Rester à jour par rapport à ce qui est à l'ordre du jour aux assemblées des commissaires (politique, communication)

13- Travailler à faire reconnaître notre modèle de cogestion. (politique)

14- Remettre en question certaines idées, certains courants véhiculés, consensus sociaux. Favoriser des pédagogies qui permettent de transformer la société, être avant-gardiste. (politique et pédagogique)

15- Instance « gardienne » du volet engagement de l'école, être responsable de s'assurer de la formation continue en ce qui a trait à l'école alternative. (engagement)



16- Favoriser le transfert des connaissances, tenue des archives, gestion documentaire, produire des rapports annuels, assurer l'arrimage entre les anciens et les nouveaux. (communication)

17- Réaffirmer les fondements et les valeurs alternatives. (engagement, politique, communication)

18- Revoir et/ou améliorer le processus d'admission à l'école. (engagement)

19- Nourrir le plaisir de travailler ensemble, l'esprit de famille et de communauté. (engagement et pédagogique)

20- Discuter régulièrement les principaux enjeux avec la direction et adopter une approche pragmatique pour prioriser les besoins et les dossiers à traiter. (engagement et politique)

21- Espace pour que chacun puisse avoir la chance de s'exprimer. (communication)

22- Lieu d'éducation et occasion donnée aux parents de s'investir selon leurs intérêts. (engagement)

23- Reconnaissance autant de l'expérience, de la connaissance et de l'expertise face aux parents et à l'équipe école. (organisation)

24- Démontrer et conserver notre différence et nos couleurs en tant qu'école alternative d'un point de vue politique et social. (politique)