



École alternative de la
Fourmilière

Compte-rendu AG spéciale
Constats sur le rôle et la
place des parents
Le 30 septembre 2017

PRÉSENCES

- 26 personnes / 54 inscrites
- 25 familles / 144 familles
- 1 parent conjoint de professeur
- 1 membre du CÉ

17% de participation



École alternative de la
Fourmilière

RETOUR SUR L'ATELIER D'OUVERTURE

Aux questions

- 1) Qu'est-ce que l'école alternative?
- 2) Pourquoi j'ai choisi l'école alternative?

CONSTATS

- Grande diversité de réponses;
- De façon générale: raisons plus individuelles que collectives

RETOUR SUR LA CONFÉRENCE DE M. JEAN-PIERRE PICARD

CONSTATS

- Importance d'avoir une conférence de ce genre aux 4-5 ans
- Beaucoup de parents ne connaissent pas cet historique ni la philosophie de l'école alternative
- Constat du manque d'information à cet égard lors des rencontres des nouveaux parents
- Mise à jour annuelle aux parents et formation obligatoire aux nouveaux parents à privilégier

**La réalité vécue à l'école est en discordance
avec notre projet éducatif**

Où les parents de l'école se situent-ils actuellement dans le processus décisionnel de gestion? (1)

CONSTATS

- En regard du continuum présenté par M. Picard, les parents se situent aux niveaux 1 ou 2:

Modèle de gestion non-participative:

- 1) Information – réaction**
- 2) Consultation facultative**

Où les parents de l'école se situent-ils actuellement dans le processus décisionnel de gestion? (2)

CONSTATS

Dans les comités, dans le cadre déterminé, les parents peuvent parfois avoir une grande liberté. Par exemple:

- **Multi-âge:** peut aller jusqu'à 8 selon certains parents. Mais...

Dans d'autres comités, les parents sont complètement exclus, par exemple:

- **Volet pédagogique:** niveau 0. Or:

« Les parents sont co-éducateurs et sont justement interpellés à participer au processus pédagogique comme collaborateurs »

M. Jean-Pierre Picard



Où les parents de l'école se situent-ils actuellement dans le processus décisionnel de gestion? (3)

CONSTATS

En dehors d'un cadre donné, 2 exemples extrêmes sont énoncés:

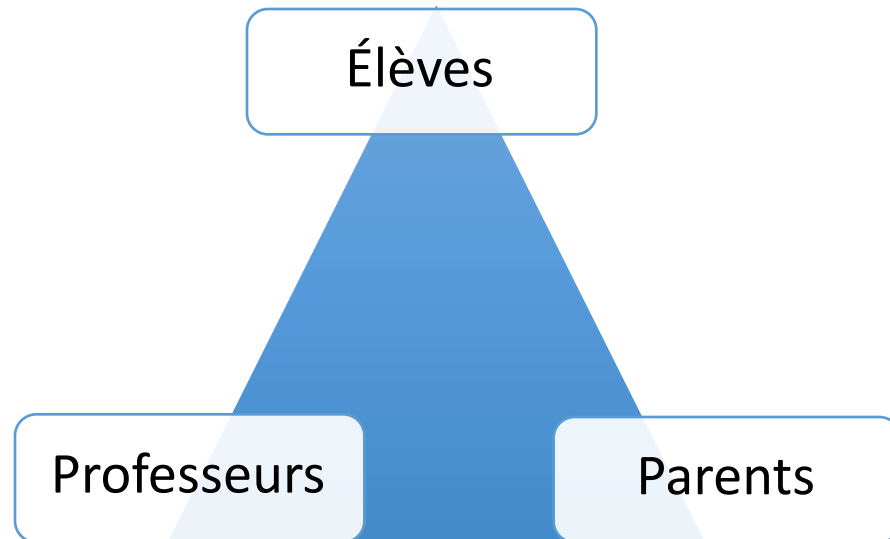
1) Confinement barricadé: niveau entre 7 et 8. Grande collaboration entre professeurs et parents.

2) Porte barrée: niveau 0. Parents exclus du processus. Des parents du CÉ ont dû se battre pour pouvoir ramener cette information en AG.

Où les parents de l'école se situent-ils actuellement dans le processus décisionnel de gestion? (4)

CONSTATS

Les professeurs: confusion quant à notre perception de leur rôle. Ce sont des administrés comme les parents



Les élèves: niveau 0.
Encore moins considérés
que parents...

**La direction: doit
être au service des
acteurs du triangle**

Où les parents de l'école se situent-ils actuellement dans le processus décisionnel de gestion? (5)

EN CONCLUSION

- **Peu de sentiment de pouvoir des parents dans l'école;**
- **L'espace où ils peuvent décider: prédéterminé; peuvent seulement agir dans ce cadre;**
- **La cogestion: jamais discutée, ni même nommée;**
- **Peu de partage de l'historique des décisions importantes aux nouveaux parents;**
- **La diffusion de l'information ne se fait pas... or, l'information, c'est la base de la décision éclairée.**

Quant au conseil d'établissement et à l'Assemblée générale (1)

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

- Étonnant que le CÉ ne soit pas présent lors de cet AG spéciale
- Les membres du CÉ devraient être les premiers interpellés par ces enjeux

Pour le futur: lors des élections au CÉ, on devrait pouvoir poser des questions aux parents volontaires qui se présentent pour s'assurer d'avoir des parents conscients de leur rôle qui nous représentent

Quant au conseil d'établissement et à l'Assemblée générale (2)

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

- Étonnant et désolant que tout le monde sait qu'il y a eu des problèmes au CÉ l'an dernier... mais jamais les parents n'ont été informés de ce qui s'est passé;
- **Laisser les parents dans l'ignorance: pas une option!**
- Participation des parents au CÉ: niveau 1 ou 2

Pour le futur: besoin d'avoir une instance de parents

Quant au conseil d'établissement et à l'Assemblée générale (3)

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

- Actuellement: l'AG n'est pas une AG, mais un lieu où direction et professeurs donnent de l'information = niveau 1
- L'AG est obligatoire = niveau 0

Pour le futur: besoin de ramener l'AG comme un lieu démocratique.

Ne devrait pas être obligatoire.

L'information devrait être passée par un autre moyen.



Comme parents de l'école, où aimeriez-vous vous situer dans le modèle de participation au processus décisionnel de gestion? (1)

Les parents veulent avoir plus de pouvoir = niveau 7

OR, avant de réfléchir au comment, besoin d'être plus informé et outillé sur la cogestion:

- Qu'est-ce que cela implique?
- Quelle est la différence avec une école ordinaire?

Informations à approfondir:

- Système scolaire québécois;
- Rôle de la commission scolaire et le conseil des commissaires;
- Conseil d'établissement
- Assemblée générale
- École alternative



École alternative de la
Fourmilière

Comme parents de l'école, où aimeriez-vous vous situer dans le modèle de participation au processus décisionnel de gestion? (2)

Éléments nommés à explorer lorsque rendus au « comment »

- Le modèle doit permettre une plus grande participation des parents et des élèves;
- Le volet pédagogique doit intégrer les parents dans les réflexions en amont;
- Le volet coéducation doit intégrer les parents en amont;
- Une structure, une plate-forme permettant aux parents de discuter librement et notamment faire état de ce qui se passe au CÉ, doit être pensée;
- Des rencontres d'information aux nouveaux parents et des formations annuelles aux parents doivent être prévues.