

## Activité de réflexion

Discussion sur la participation du parent au processus décisionnel de gestion

### Question 1

#### Actuellement :

Enseignants : Beaucoup de pouvoir décisionnel en ce qui concerne notre propre enseignement, l'organisation des apprentissages, le fonctionnement et la gestion de classe, l'évaluation. Cependant, nous sommes toujours soumis à l'obligation de faire passer certains examens du Ministère. Nous travaillons depuis plusieurs années à tenter de faire tomber cette obligation.

Les enfants sont régulièrement consultés et appelés à prendre des décisions en ce qui concerne la vie de classe et celle de l'école.

Les assemblées générales hebdomadaires nous permettent de prendre ensemble des décisions sur le fonctionnement de l'école, la vie de l'école, de s'arrimer dans notre enseignement et dans nos interventions.

Ce sont également des occasions, pour les directions, de faire du suivi, de nous informer et de nous consulter par rapport à des éléments relevant de la gestion plus administrative ou des demandes et directives de la CSRDN.

Lors de nos discussions, nous avons à cœur de communiquer ouvertement, de laisser la chance à chacun de s'exprimer, de débattre pour prendre des décisions éclairées.

Parents : Les décisions des parents se vivent principalement à travers les comités et ponctuent la vie de l'école.

Au C.É. et en A.G. de parents, il y a des consultations.

\*Nous croyons qu'il faut se pencher sur le concept de consultation et sur la manière dont elle devrait se vivre. Il faut s'éloigner d'une information/réaction comme modèle de consultation.

Le tableau proposé par M. Jean-Pierre Picard est très intéressant et démontre clairement que le niveau de cogestion actuel est variable, mais plus bas que ce qui est souhaitable. Nous avons hâte de connaître quelle est la volonté des parents quant à la position qu'ils souhaitent occuper et de déterminer de quelle manière cela pourra se concrétiser.

## Question 2

### Ce que nous souhaitons :

Nous souhaitons construire avec les parents, avoir plus d'occasions d'échanger et de réaffirmer avec vous les valeurs alternatives. Nous souhaitons bâtir et transmettre nos valeurs, notre culture, notre patrimoine, nos idéologies.

Puisque l'école alternative est d'abord un projet de parents, il est naturel qu'ils puissent participer très activement et ouvertement. Les valeurs éducatives, les idéologiques doivent être discutées. Il est souhaitable que les parents bénéficient également d'une structure leur permettant de discuter entre eux, de la même manière que les enseignant(es) le font.

L'alternatif, c'est un choix éducatif et pédagogique, mais aussi un positionnement sociologique, philosophique et politique. C'est une manière de vivre l'enseignement, la parentalité, l'éducation d'une manière qui soit en accord avec nos valeurs. L'aspect communautaire de l'école est central. Ça prend une bonne quantité de moments d'échanges et de moments de vie communs pour apprendre à bien se connaître et développer un esprit de communauté solide.

Il nous faut donc des moments d'échange, de discussions de fond, de débats. Nous constatons que le C.É. et les A.G. de parents ne sont pas suffisants et considérons qu'il faut développer des nouvelles modalités.

Un autre point qui n'est pas à négliger, c'est que les parents, lorsque bien informés et impliqués, ont une force d'action qui dépasse celle des enseignants et des directions en ce sens qu'ils ne sont pas tenus par un devoir de loyauté ou un statut d'employé de la CSRDN.